

Утверждаю  
Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по организации самостоятельной работы студентов и**  
**проведению**  
**практических (семинарских) занятий**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Коррекционная и специальная педагогика**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины (модуля))

Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения	очная/заочная

## **Тема 1.1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке**

### **Задания для практического занятия**

1. Предмет, объект и задачи коррекционной и специальной педагогики.
2. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими науками.
2. История становления и развития коррекционной и специальной педагогики.

## **Тема 2.1. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека**

### **Задания для практического занятия**

1. Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития». Современные критерии отклоняющегося развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
2. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
3. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и последствия нарушения зрения.
4. Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (комплексными) недостатками развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи
7. Основные варианты задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
8. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития детей с моторно-двигательными нарушениями.
9. Искаженное психическое развитие (понятие синдрома РДА, причины его возникновения).
10. Факторы, определяющие развитие психики. Психопатия как форма дисгармоничной личности.

11. Особенности психофизического развития ребенка дошкольного возраста в норме и при энцефалопатии.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Сравнительная характеристика классификаций нарушений и отклонений в развитии ребенка.
2. Подготовка рефератов на тему: «Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями развития».
3. Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка. Анализ результатов исследования.
4. Составление конспекта занятия с детьми с отклоняющимся поведением.

**Тема 3.1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии**

**Задания для практического занятия**

1. Стратегии коррекции развития психики и формирования личности ребенка. Общая, частная и специальная коррекция.
2. Особенности психофизического развития детей с УО в дошкольном возрасте.
3. Этапы диагностико-коррекционной работы. Основные методы коррекции развития. Формы психолого-педагогической профилактической работы. Направление коррекционной учебно-воспитательной работы.
4. Проблема коррекции межличностных отношений в группе. Факторы риска в дошкольном возрасте.
5. Система специального дошкольного образования.

**Задания для самостоятельной работы**

5. Подбор дидактических игр для педагогической работы с проблемными детьми.
6. Подбор диагностических методов исследования.
7. Проведение диагностических исследований и анализ результатов.
8. Подготовка к защите реферата по теме: «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей».
9. Разработка программ воспитания и обучения, имеющих проблемы в развитии.
10. Наблюдение за ребенком и работа с «Комплексной диагностической программой».
11. Составление плана индивидуальной работы с детьми с отклонениями в развитии.
12. Составление доклада по теме: «Симптоматика поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста».
13. Составление электронной презентации схемы системы специальных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
14. Составление сообщения по теме: «Характеристика дошкольных образовательных услуг для детей с отклонениями в развитии».

15. Составление доклада по теме: «Характеристика клинических форм ДЦП».

16. Разработка проекта предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, множественным и нарушениями.

#### **Тема 4.1. Совместная работа ДООУ и семьи в воспитании детей группы риска.**

##### **Задания для практического занятия**

1. Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа.
2. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе

##### **Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование специальной педагогической и психологической литературы по темам:

17. Методы изучения семьи и семейных отношений.

18. Основные формы работы с родителями в специализированных детских садах.

19. Изучение планов программ воспитания и обучения специальных учебно-воспитательных учреждений.